**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorne organizacije i procesi (B) | | | | | | | | | | | |
| * **NASTAVNA TEMA**: Čime se i kako služim u učenju geografije | | | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: Geografska mreža | | | | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 12. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: ponavljanje i provjeravanje | | | | | | **DATUM**: | | | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | | | | | | **RAZRED**: peti | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD**: B. 5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. | | | | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA**:  – razlikuje grafičko od brojčanog mjerila  – razlikuje geografske karte prema mjerilu i sadržaju  – opisuje tradicionalne i suvremene načine izrade geografskih karata, ulogu kartografije te probleme prikazivanja zakrivljene površine – čita geografsku kartu s pomoću tumača  - **razlikuje elemente geografske mreže i koristi se njima za određivanje smještaja\***  – služi se atlasom | | | | | | | **AKTIVNOSTI UČENIKA:**  - **rješava** zadatke za usmenu provjeru  **rješava** zadatke za provjeru ishoda učenja  - **služi** se atlasom i geografskom kartom | | | | |
| **RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | | **DOBRA** | | | **VRLO DOBRA** | | | | | **IZNIMNA** |
| Nabraja i pokazuje elemente geografske mreže na geografskoj karti, određuje smještaj u odnosu na ekvator (polutnik) i početni meridijan (podnevnik), razlikuje vrste mjerila,  s pomoću tumača opisuje osnovne sadržaje karte i služi se atlasom uz učiteljevu pomoć. | | | Pokazuje i imenuje elemente geografske karte (naslov, tumač, geografska mreža, mjerilo karte, prirodni i društveni sadržaj, toponimi) na geografskoj karti. Određuje geografski smještaj na geografskoj karti. Čita sadržaj geografske karte s pomoću tumača i služi se atlasom. Razlikuje geografske karte prema mjerilu i sadržaju. Opisuje tradicionalne i suvremene načine izrade geografskih karata i ulogu kartografije te probleme koji proizlaze zbog prikazivanja zakrivljene površine na ravnome listu papira. | | | Opisuje elemente geografske mreže, samostalno se služi atlasom, uspoređue geografske sadržaje na geografskoj karti i globusu te na geografskim kartama različitoga mjerila. | | | | | Čita sadržaj različitih geografskih karata i naglašava praktičnu vrijednost služenja kartama na odabranim primjerima (npr. karta službenih vremena). |
| SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA  Geografska karta – vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju; načini izrade geografske karte; elementi geografske karte; korištenje geografske karte.  Mjerilo geografske karte - grafičko i brojčano mjerilo; korištenje mjerila.  Geografska mreža - meridijani, paralele, geografski smještaj\*; određivanje geografskog smještaja.  Atlas – zbirka geografskih karata; služenje atlasom\*\*. | | | | | | | | | **KLJUČNI POJMOVI**:  meridijani, početni meridijan, paralele, ekvator, geografska mreža, geografski smještaj | | |
| **VREDNOVANJE**: formativno - pitanja i povratne informacije tijekom sata, radni list sa zadacima za provjeru ishoda učenja/kviz | | | | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**:  Učiti kako učiti: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  Osobni i socijalni razvoj: A 2.3. Razvija osobne potencijale.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Drugi predmeti: Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. | | | | | | | | | | | |
| **TEMELJNE KOMPETENCIJE: digitalne kompetencije, socijalna i građanska kompetencija, učiti kako učiti, komunikacija na materinjem jeziku, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji** | | | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | | | | **Nastavna sredstva i pomagala** | |
| 5' | **UVODNI DIO**   * pnavlja pojmove: **geografska mreža, meridijani, paralele, geografski smještaj** | | | | - razgovor  - izlaganje  - individualno | | | | | - geografska karta svijeta  - globus  - geografski atlas  - geografska mreža  - računalo, projektor | |
| 35' | **GLAVNI DIO**  - **rješava** zadatke za usmenu provjeru  - **služi** se atlasom i geografskom kartom  **rješava** zadatke za provjeru ishoda učenja | | | | - rad u parovima  - razgovor, demostracija  - individualno  - pisani zadaci | | | | | - zadaci za usmenu provjeru  - zadaci za praktični rad  - geografski atlas  - slike gradova | |
| 5' | **ZAVRŠNI DIO**  - **čita rješenja** zadataka za provjeru ishoda učenja  - samovrednovanje | | | | - induvidualno | | | | | - zadaci za provjeru ishoda učenja | |
| **PLAN PLOČE**   * **geografska mreža** * **meridijani** * **paralele** * **geografski smještaj** | | | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA NA LISTIĆU:**  1. Mreža meridijana i paralela naziva se \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. Ekvator dijeli Zemlju na \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ polutku.  3. Od ekvatora su najviše udaljeni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ koji su označeni s \_\_\_\_\_ °.  4. Za sva mjesta udaljenost od ekvatora je između \_\_\_\_\_° i \_\_\_\_°.  5. U odnosu na ekvator, bilo koje mjesto može biti na \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ili \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ polutki.  6. Početni meridijan prolazi kroz zvjezdarnicu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ u \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  7. Za sva mjesta udaljenost od početnog meridijana je između \_\_\_\_\_° i \_\_\_\_\_\_°.  8. U odnosu na početni meridijan, bilo koje mjesto može biti na \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ili \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ polutki.  **Slovo ispred tvrdnje pridružite odgovarajućem pojmu.**  9.  a) zamišljena polukružnica koja spaja Zemljine polove \_\_\_\_ ekvator  c) zamišljena kružnica usporedna s ekvatorom \_\_\_\_ meridijan  e) najveća zamišljena kružnica oko Zemlje \_\_\_\_ paralela   1. **Ako smatrate da je tvrdnja točna, zaokružite slovo T, a ako smatrate da je tvrdnja netočna , zaokružite slovo N.**   10. Zato što je najveća kružnica, ekvator nije jednako udaljen od polova. T N  11. Sve su paralele jednake dužine. T N  12. Na geografskoj karti možemo ucrtati bezbroj meridijana i paralela. T N  13. Zato što se sijeku na polovima, meridijani su različite dužine. T N  Zadaci za usmenu provjeru.  **1. Objasnite** pojmove: meridijani, paralele, početni meridijan, ekvator.  2. Navedite obilježja meridijana i paralela  3. Opišite geografsku mrežu**.**  4. Pokažite meridijane na globusu i geografskoj karti.  5. Pokažite paralele na globusu i geografskoj karti.  6. Odredite geografski smještaj zadanih mjesta: New York, London, Sydney  **7.** Na priloženoj karti svijeta pronađie i imenujte gradove koji imaju slijedeće koordinate:  a) 33°južno i 18°istočno  b) 20°sjeverno i 98°zapadno  c) 46°sjeverno i 16°istočno  e) Koji je od navedenih gradaova najbliže ekvatoru?  f) Koji se od navedenih gradova nalaze južnije od Dubrovnika?  8. Navedite primjer važnosti točnog određivanja geografskog smještaja.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |
| PRAKTIČNI RAD:  7. Na priloženoj karti svijeta kružićem označite i imenujte gradove koji imaju približno točne koordinate:  a) 23°južno i 43°zapadno  b) 34°sjeverno i 118°zapadno  c) 60°sjeverno i 10°istočno  d) Uz označene gradove zalijepite fotografiju grada. Kroz središte grada ucrtajte meridijan i paralelu. Na crte upišite udaljenost od ekvatora početnog meridijana.  e) Koji je od navedenih gradova najbliže Sjevernom polu? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  f) Koliko je stupnjeva udaljen od Sjevernog pola? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  g) Koji se od navedenih gradova nalaze južnije od Dubrovnika? | | | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**  **Objasnite** pojmove: meridijani, paralele, početni meridijan, ekvator.  2. Navedite obilježja meridijana i paralela  3. Opišite geografsku mrežu**.**  4. Pokažite meridijane na globusu i geografskoj karti.  5. Pokažite paralele na globusu i geografskoj karti.  6. Odredite geografski smještaj za Zagreb. | | | | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA:** Na geografskoj karti Hrvatske odredite udaljenost od ekvatora i početnog meridijana za gradove: Karlovac, Osijek, Rijeka, Split, Dubrovnik, Varaždin.  Na topografskoj karti odredite udaljenost od ekvatora i početnog meridijana za naselje u kojm živite. | | | | | | | | | | | |
| **LITERATURA:** udžbenik, radna bilježnica, školski atlas, bilježnica, stručni časopisi: Meridijani, National Geographic, Geo, Priroda, Geografski horizont, Kartografija i Geoinformacije; Z. Curić: Školski geografski leksikon; E-enciklopedija-opća enciklopedija; I. Nejašmić: Opća geografija; [www.geografija.hr](http://www.geografija.hr); [www.skolskiportal.hr](http://www.skolskiportal.hr) | | | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:**  **- zadaci za vrednovanje** | | | | | | | | | | | |